**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. KRZYSZTOFA KAMILA BACZYŃSKIEGO**

**W LIPOWEJ**

***„NIGDY NIE WOLNO ZAPOMNIEĆ***,

***ŻE W DUSZĘ MŁODZIEŻY***

***MOŻNA TYLKO TO WSZCZEPIĆ***

***CO SIĘ PRAGNIE***, ***ABY TAM***

***NA ZAWSZE POZOSTAŁO.”***

 /François Fenelon/

PROGRAM WYCHOWAWCZY JEST OPRACOWANY W OPARCIU O:

=> podstawę programową

=>opracowania przyjętych sposobów i metod ewaluacji programu

**W zakresie pracy wychowawczej szkoła wspiera w tym obowiązki rodziców.**

Szkoła zmierza do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. „Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego

( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym moralnym, duchowym).

1. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego

z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

1. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
2. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie

w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

1. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
2. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli

i uczniów.”

 /Podstawa programowa kształcenia ogólnego/

CELE OGÓLNE WYCHOWANIA:

1. Tworzenie przez uczniów własnego systemu wartości, budowanie osobowości i poszukiwania celów życiowych.
2. Przygotowanie się do podejmowania ról w życiu rodzinnym i społecznym.

I. CELE SZCZEGÓŁOWE I OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości poprzez treści, formy i metody stosowane w czasie zajęć edukacyjnych.
2. Zapobieganie uzależnieniom, propagowanie zdrowego stylu życia, ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt w czasie realizacji treści wychowawczych zawartych w ścieżkach edukacyjnych.
3. Działalność pedagoga szkolnego.
4. Poznawanie reguł życia społecznego, współpraca z instytucjami i organizacjami środowiskowymi
5. Dążenie do rozbudzenia i rozwijania zainteresowań uczniów podczas pracy pozalekcyjnej - działalność kółek, organizacji zajęć świetlicowych, świetlicy integracyjnej.
6. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.
7. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów przez działania doraźne i planowane związane z uroczystościami, świętami, akcjami i konkursami.
8. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
9. Przygotowanie do podjęcia nauki w gimnazjum.

**II. ZADANIA I POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
* Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia
* Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i w społeczeństwie
* Rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka
1. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w pkt. 1 powinien:
* Zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków
* Opracować wspólnie z rodzicami i uczniami program wychowawczy klasy
* Utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych
* Współpracować z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów

wychowawczych

* Współpracować z pedagogiem szkolnym
* Śledzić postępy w nauce swoich wychowanków
* Kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej
* Powiadamiać rodziców o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych na miesiąc przed zakończeniem semestru i roku szkolnego
* Wezwać rodziców do szkoły w przypadku zagrożenia ucznia ocena niedostateczną i odnotować ten fakt w dzienniku lub zeszycie spraw klasowych
* Dokonać oceny zachowania ucznia przyporządkowując skale punktowa określonej ocenie
1. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy edukacyjno wychowawczej /dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne
2. Wychowawca w celu dokumentowania pracy wychowawczej z uczniami prowadzi zeszyt wychowawcy, teczkę notatnik itp.

III. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM.

1. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne
2. Udział przedstawicieli samorządu terytorialnego w zajęciach tematycznych
3. Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego
4. Uczestniczenie uczniów w sesji Rady Gminy

IV. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.

1. Działa na podstawie własnego regulaminu
2. Ma prawo wybrania nauczyciela opiekuna
3. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów, takich jak:
* Prawo do zapoznania się z programem nauczania, jego celami i wymogami
* Prawo do współtworzenia życia szkolnego
* Prawo do wydawania gazety szkolnej
* Prawo do współorganizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej
1. Reprezentuje interesy uczniów w zakresie
* Oceniania, klasyfikowania i promowania
* Przestrzegania statutu szkoły, systemu oceniania, planu wychowawczego
* Przestrzegania praw ucznia i dziecka

V. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

1. Stała współpraca z Komitetem Rodzicielskim - wg. planu
* wybór i uzupełnienie trójek klasowych
* współpraca wychowawcy z trójką klasową
1. Zapoznanie rodziców z ocenianiem zewnętrznym i wewnętrznym
* wewnątrzszkolny system oceniania
* program wychowawczy szkoły
* ocenianie zewnętrzne
1. Cykliczne spotkania z rodzicami poświęcone pedagogizacji i informowaniu o osiągnięciach w nauce i zachowaniu.
2. Udział rodziców w organizacji wycieczek i uroczystościach klasowych.
3. Współdziałanie w zakresie zapobiegania nałogom i zagrożeniom z zewnątrz.
4. Włączanie rodziców w proces dydaktyczny.
* pomoc rodziców w wykonaniu i naprawie pomocy dydaktycznych
* lekcje otwarte - wg planu nauczyciela /wychowawcy/
* organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce
1. Praca rodziców na rzecz szkoły
* naprawa sprzętu
* pomoc w remontach
* pomoc finansowa
1. Systematyczne informowanie o osiągnięciach uczniów, ich zachowaniach
* wpis do dzienniczka ucznia lub zeszytu przedmiotowego
* indywidualne rozmowy na zaproszenie nauczyciela lub z inicjatywy rodziców
* informowanie o wybitnych osiągnięciach w nauce, konkursach, zawodach - na zebraniach rodziców

**VI. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**1.** Uczeń, który uzyskał właściwy poziom wiedzy i umiejętności jej wykorzystania:

1. **Uczeń klasy III**

Coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym Potrafi formułować pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy.

1. **Absolwent szkoły podstawowej**

Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji. W sytuacjach problemowych wie gdzie szukać pomocy i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę., Potrafi selekcjonować zdobyte informacje i określić ich przydatność. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła.

**2.** Uczeń, który odczuwa potrzebę i posiada umiejętność dbania o swoje zdrowie i sprawność fizyczną:

A. **Uczeń klasy III**

Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny oraz potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Zna bezpieczne zabawy. Dba o postawę ciała, a w razie potrzeby korzysta z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Dba o własne zdrowie i potrafi współpracować w tym zakresie z dorosłymi. Wie co robić w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.

B. **Absolwent szkoły podstawowej.**

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Zna zdrowotne i moralne następstwa uzależnień. Wie jak zachować się w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Dba o własne zdrowie

**3.** Uczeń, który zna normy dobrego zachowania i wg. nich postępuje:

A. **Uczeń klasy III**

Jest prawy. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Stosuje się do norm dobrego zachowania. W kontaktach z innymi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Umie kulturalnie zachować się w autobusie, teatrze, kinie itp. Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe. Szanuje dobro wspólne. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się.

**B. Absolwent szkoły podstawowej.**

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe czynniki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas swój i innych ludzi. Chętnie służy pomocą starszym i słabszym. Rozumie potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym. Potrafi w sposób taktowny rozwiązywać spory pomiędzy uczniami. Szanuje dobro wspólne. Potrafi dokonywać właściwych wyborów w różnych sytuacjach życiowych. Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.

**4.** Uczeń, który ma świadomość, że jest członkiem społeczności klasowej, szkolnej i środowiska lokalnego:

1. Uczeń klasy III

Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z rówieśnikami, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Jest odpowiedzialny. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej

aktywności. Zna postać patrona szkoły. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu.

1. Absolwent szkoły podstawowej.

Aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Wie jak się komunikować z rówieśnikami i dorosłymi Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, klasy, szkoły i społeczności. Zna i propaguje postać patrona szkoły. Ma wyrobione poczucie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Ma rozwiniętą wrażliwość estetyczną i potrafi ją wykorzystać w rodzinie, szkole i środowisku. Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt (samokontrola, samoocena). W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Ma poczucie współodpowiedzialności za efektywność pracy całej grupy. Jest odpowiedzialny.

**VII. TEMATYCZNE, OKRESOWE PLANY WYCHOWAWCZE I PLANY WYCHOWAWCÓW SĄ ZAŁACZNIKAMI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**

**VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DZIAŁANIA | OSOBY ZAANGAŻOWANE | UWAGI |
| **I. Uczeń uzyskał właściwy poziom wiedzy i umiejętności jej wykorzysty-wania** | **1.** Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i przedmiotowych systemów oceniania oraz zapoznanie z nimi uczniów.**2.** Działalność kółek przedmiotowych i organizacji szkolnych (kółko przyrodnicze, kółko plastyczne, kółko matematyczne, kółko polonistyczne, SKS, kółko biblijne).**3.** Praca w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych ( kl. I-VI)**4.** Organizowanie samopomocy koleżeńskiej**5.** Udział w obchodach świąt państwowych i uroczystościach regionalnych:* 01.09.- rozpoczęcie roku szkolnego
* 14.10.- Święto Komisji Edukacji Narodowej
* 10.11.- Święto Odzyskania Niepodległości
* 30.11.- Andrzejki
	+ - zwyczaje andrzejkowe
		- zabawy klasowe
* grudzień: „Boże Narodzenie w Beskidach”- wigilia w klasach, łamanie się opłatkiem, kolędowanie, apel przedświąteczny
* 22.01.- rocznica urodzin patrona szkoły
* kwiecień – rocznica wyzwolenia żywiecczyzny
* 02.05. – Konstytucja 3-go Maja
	+ - apel
		- lekcje historii
		- lekcje wychowawcze
* maj- rocznica nadania imienia szkole- apel

**6.** Uczestnictwo we współczesnej kulturze: wyjazdy do teatru, kina, muzeum* wycieczki
* lekcje biblioteczne
* lekcje wychowawcze
* konkursy

**7.** Przygotowanie uroczystych spotkań z okazji:* Dzień Babci i Dziadka
* Dzień Mamy i Taty
* Dzień Dziecka

**8.** Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez szkołę oraz instytucje i organizacje**9.** Przestrzeganie zasad integracji międzyprzedmiotowej dla lepszego zrozumienia całościowego ujęcia świata przez uczniów.**10.** Przygotowanie uczniów do sprawdzianu po szkole podstawowej:* informowanie o sprawdzianie
* zaopatrzenie w materiały pomocnicze
 | dyrektor i nauczyciele wszystkich przedmiotówopiekunowie kół zainteresowańnauczyciele kl. I-IIIpedagog szkolnywychowawcy, samorząd szkolnydyrektor szkołysamorząd szkolny,samorządy klasowechór szkolny, wychowawcy klas VIwychowawcy, samorządy klaswychowawcy klas,samorządy klasoweopiekun biblioteki i zespół bibliotecznywychowawcy, nauczyciel historiisamorząd wybranej klasy wraz z wychowawcą, nauczyciel historiiwychowawcydyrektor i samorząd szkolnywychowawcy, poloniści, historyk, bibliotekarz, samorząd szkolnywychowawcy, uczniowiewychowawcy, rodziceopiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele, uczniowienauczyciele kl. IV-VI, dyrektornauczyciele |  |
| **II. Uczeń odczuwa potrzebę i posiada umiejętność dbania o swoje zdrowie i sprawność fizyczną** | **1.** Lekcje poświęconesprawom bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do domu i do szkoły.* lekcje wychowawcze
* regulaminy pracowni
* wychowanie komunikacyjne

**2.** Realizacja ścieżki prozdrowotnej wg. przyjętego rozkładu.**3.** Omówienie problemu osób niepełnosprawnych i otaczanie opieką uczniów potrzebujących pomocy* lekcje wychowawcze
* zajęcia świetlicowe
* spotkania z pedagogiem szkolnym
* współpraca z PPP
* bezpłatne dożywianie
* rozmowy indywidualne wychowawców z uczniami

**4.** Współpraca z pielęgniarką szkolną wg. planu pracy.**5.** Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych* Program edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie, proszę”

 kl. I-III.* Program profilaktyki palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. IV-VI.

**6.** Objęcie gimnastyką korekcyjną uczniów z wadami postawy.**7.** Działalność SKS i udział w zawodach i imprezach sportowych.**8.** Pedagogizacja rodziców* współpraca z rodzicami w celu podnoszenia poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów
 | nauczyciele przyrody, informatyki, policjawychowawcynauczyciele w-f, informatyki, przyrody, pracownicy świetlicywychowawcy, nauczyciele, pielęgniarkawychowawcy klas i świetlicy, pedagog szkolnywychowawcy i pedagogparafia, pracownicy GOPSwychowawcy, pedagogdyrektor, wychowawcypedagog, profilaktykrealizatorrealizatornauczyciele kult. fizdyrektor, nauczyciele kult. fizwychowawcy klas, realizator |  |
| **III. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje** | **1.** Zapoznanie z opracowanym regulaminem oceny zachowania, jego modyfikacją oraz sposobem wypełniania karty oceny zachowania.**2.** Lekcje wychowawcze poświęcone zasadom dobrego zachowania się.**3.** Systematyczne wpajanie norm współżycia społecznego.* dyżury w czasie przerw
* wycieczki
* wyjście klas poza szkołę

**4.** Ocenianie wykonania powierzonych zadań* w klasie
* w organizacjach

**5.** Naprawianie sprzętu i urządzeń szkolnych z udziałem rodziców.**6.** Analiza zachowań w różnych sytuacjach i wyciąganie wniosków. | wychowawcy I-III,wychowawcy IV-VI,uczniowiewychowawcy klaswychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły, pedagogwychowawcy, opiekunowie organizacji, samorząd szkolnywychowawcy klas, samorządy klasowe, rodzicewychowawcy, rodzice, nauczyciele, uczniowie, pedagog |  |
| **IV. Uczeń ma świadomość, że jest członkiem rodziny, społeczności klasowej, szkolnej i środowiska lokalnego.** | **1**. Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego oraz opiekuna* udział uczniów w przygotowaniu planów pracy klasy
* lekcje wychowawcze z Kodeksem Ucznia, Statutem Szkoły

**2**. Funkcjonowanie systemu nagradzania i motywowania zawartego w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.**3.** Stosowanie nowoczesnych form i metod pracy z uczniami na zajęciach umożliwiających nabywanie umiejętności skutecznego komunikowania się, prezentowania własnego zdania i słuchania innych* wykorzystywanie profesjonalnych scenariuszy
* doskonalenie własne

**4.** Stała troska o estetyczny wystrój klasy i szkoły* konkursy gazetowe
* konkursy plastyczne
* lekcje wychowawcze poświęcone estetyce i higienie ubioru na różne okazje
* ocenianie nawyków uczniowskich
* zmiana obuwia

**5.** Współpraca ze środowiskiem* udział w akcji „Sprzątanie świata”
* zbiórka makulatury, baterii i nakrętek,
* dokarmianie zwierząt
* udział w imprezach środowiskowych:
* lekcje wychowawcze z udziałem przedstawicieli samorządu terytorialnego
* opieka nad miejscami pamięci narodowej
* Bieg Niepodległości
* Bieg Zwycięstwa
* Dzień Ziemi
* Zwiedzanie Izby Regionalnej p. Bułki

**6.** Realizacja ścieżki wychowanie do życia w rodzinie, wychowanie regionalne, wychowanie patriotyczne-wg. rozkładu.**7.** Praca wokół patrona szkoły * lekcje wychowawcze
* apel
* konkurs recytatorski
* konkurs wiedzy o patronie
* gazetki ścienne
* lekcje języka polskiego

**8.** Kształcenie umiejętności samokontroli i samooceny* na lekcjach przedmiotowych
* na lekcjach wychowawczych
* w czasie analizy wykonanych zadań
* w opinii swojego zachowania

**9.** Konkurs piosenki regionalnej. | wychowawcy klas,dyrektor, nauczyciele,wszyscy nauczyciele, dyrektor,samorząd szkolny i klasowe, wychowawcawychowawcy I-VI, uczniowie, nauczyciele, rodzice, samorząd uczniowskinauczyciele, pedagog, wychowawcywychowawcy, uczniowie, samorząd uczniowski, samorządy klasowe, biblioteka, nauczyciele języka polskiegonauczyciele przedmiotów,wychowawcy,samorządy klasnauczyciel muzyki, wychowawcy |  |

**VIII. FORMY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Dyskusje na temat programu wychowawczego podczas kolejnych spotkań Rady

Pedagogicznej.

1. Rozmowy z uczniami i rodzicami.
2. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej pracy szkoły na koniec roku szkolnego (klasy starsze).
3. Bieżąca wymiana spostrzeżeń dotyczących programu wychowawczego i odnotowanie w karcie uwag.
4. Posiedzenie Rady Pedagogicznej na koniec roku szkolnego poświęcone ocenie i modyfikacji programu.