

- ◆ sprawność działania i umiejętność optymalizacji metod pracy;
- ◆ umiejętność samodzielnego korzystania z różnych pomocy;
- ◆ umiejętność realizacji własnych pomysłów;
- ◆ umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera.

Na każdej lekcji konieczne jest ocenianie prawidłowej postawy uczniów podczas pracy przy komputerze i korygowanie ewentualnych wad postawy.

Gdy wykonywane zadanie jest podsumowaniem działu, w ocenie powinno się uwzględnić również stopień opanowania wszystkich umiejętności wynientonych w odniesieniu do danego tematu, metodę rozwiązania, użyte narzędzia i rezultat, którego uzyskanie jest celem pracy z komputerem. Proponowana metoda oceniania pozwala zorientować się, w jaki sposób uczeń przyswoił sobie wiedzę w zakresie konkretnych tematów. Moim zdaniem ocena pracy ucznia powinna zawsze odbywać się w jego obecności — należy również dokładnie ją omówić.

Ocena pracy ucznia, oprócz zagadnień merytorycznych, powinna uwzględniać także aspekty wychowawcze, takie jak:

- ◆ umiejętność tworzenia właściwej atmosfery podczas pracy w zespole,
- ◆ umiejętność pracy w grupie,
- ◆ aktywność na lekcji,
- ◆ przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności,
- ◆ kreowanie postawy przeciwdziałania wandalizmowi przejawiającemu się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania,
- ◆ przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej.

Taka metoda oceniania jest obiektywna i uniwersalna.

Wiadomości i umiejętności oceniane są według ogólnych kryteriów przyjętych w szkolnym oraz przedmiotowym systemie oceniania.

Zakres wymagań na poszczególne oceny przedstawia tabela poniżej.

Oznaczenia występujące w tabeli:

- (P) — wymagania podstawowe
[oceny: **dopuszczająca** (2), **dostateczna** (3)],
- (PP) — wymagania ponadpodstawowe
[oceny: **dobra** (4), **bardzo dobra** (5)],
- (W) — wymagania wykraczające
[ocena: **celująca** (6)].

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Zakres wiedzy i umiejętności	Posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania [W]. Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Pracuje zawsze samodzielnie. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.	Posiada wiedzę przewidzianą przez program [P; PP]. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Pracuje zawsze samodzielnie. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. Czyta tekst ze zrozumieniem. Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.	Posiada większość wiedzy przewidzianej przez program [P; PP]. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Pracuje zawsze samodzielnie. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. Czyta tekst ze zrozumieniem. Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.	Opanował podstawową wiedzę przewidzianą przez program [P]. Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela. W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.	Opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia [P]. Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Pracuje z pomocą nauczyciela. W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.	Nie opanował podstawowej wiedzy [P]. Nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Pomoc nauczyciela jest niezbędna do wykonania najprostszych zadań. Nie wykorzystuje posiadanej wiedzy do poszerzenia własnych zainteresowań.

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	<p>Wypowiedzi ucznia zawierają własne przemyślenia.</p> <p>W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.</p> <p>W pełni korzysta z dostępnych opcji programu.</p> <p>Świadomie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są wyczerpujące.</p> <p>Podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność.</p> <p>Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym programem [P; PP].</p> <p>Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu.</p> <p>Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych umiejętności z niewielką pomocą nauczyciela.</p> <p>Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela.</p> <p>Słownictwem informatycznym posługuje się nie zawsze poprawnie, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie.</p> <p>Korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się wiedzą.</p> <p>Korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie.</p> <p>Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Nie posługuje się językiem informatyki, nie rozumie podstawowych pojęć.</p> <p>Nie potrafi korzystać z opcji programu w zakresie umożliwiającym realizację zadań przewidzianych programem [P].</p> <p>Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
			<p>Słownictwem informatycznym posługuje się poprawnie.</p> <p>Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program [P; PP].</p> <p>Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji [P].</p> <p>W wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej.</p> <p>Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>		

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Sprawność wykonywania zadań	Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P; PP]. Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań wykraczających poza program [R]. Pisze wszystkimi palcami, sprawnie i szybko, metodą bezwzrostkową. Aktywny, zaangażowany, pomaga innym w pracy.	Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P; PP]. Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem [P; PP]. Pisze szybko i sprawnie, wszystkimi palcami, nie robi błędów (literówek).	Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania. Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem [P; PP]. Pisze szybko, robi niewiele błędów (literówek).	Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania. Tempo pracy umożliwia wykonywanie podstawowych zadań przewidzianych programem [P]. Dobrze posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy.	Przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania. Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych programem [P]. Poprawnie posługuje się klawiaturą, pisze wolno, popełnia liczne błędy.	Nie wykonuje powierzonych zadań nawet z pomocą nauczyciela. Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie zadań przewidzianych programem [P]. Posługuje się klawiaturą w stopniu uniemożliwiającym realizację programu [P].

Narzędzia pomiaru osiągnięć:

1. Pisemne prace sprawdzające.
2. Praktyczne prace sprawdzające.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Zeszyty uczniowskie.
5. Prace praktyczne na lekcji.
6. Prace domowe.
7. Obserwacja:
 - ◆ aktywność na zajęciach,
 - ◆ aktywność twórcza,
 - ◆ systematyczność,
 - ◆ postępy,
 - ◆ praca w grupie,
 - ◆ umiejętność współpracy,
 - ◆ prezentacja pracy,
 - ◆ przygotowanie do lekcji.

Na początku każdej lekcji warto uczniom przypomnieć, co składa się na ocenę. Warto też podsumować pracę ucznia na każdej lekcji oceną. **Systematyczność** w ocenianiu jest obowiązkiem każdego nauczyciela, dodatkowo ułatwi mu pracę w kolejnych latach. Powinniśmy również umożliwić uczniom poprawę źle wykonanego ćwiczenia, co skutkuje większym zaangażowaniem. Pamiętajmy również, aby uczeń przed rozpoczęciem pracy nad konkretnym zadaniem znał kryteria jego oceny.

W trakcie lekcji należy monitorować poziom wykonania zadania i na bieżąco poprawiać błędy. Wymaga to stałej aktywności i zaangażowania nie tylko ucznia, ale przede wszystkim nauczyciela. Należy docenić, pochwalić, podkreślić te elementy, które są najlepiej wykonane. Dbajmy o to, by lekcje były dla uczniów przyjemnością, a nie koniecznością. Zachęcajmy do rozwijania własnych zainteresowań — zadania na tzw. dowolny temat powinny dotyczyć zagadnień z kręgu zainteresowań ucznia. Ważne jest nagradzanie uczniów, którzy pomagają innym w pracy, dodatkową oceną lub punktem.