

Przedmiotowy system oceniania

z języka niemieckiego

dla klasy IV szkoły podstawowej

podręcznik: *Punkt*

Kontrola i ocena ucznia będzie prowadzona w formie analizy etapowych osiągnięć i przekazywania mu informacji zwrotnych dotyczących osiągnięć i braków, wspomagając i ukierunkowując dalszą jego pracę nad językiem niemieckim.

Ucznia obowiązuje podręcznik z ćwiczeniami oraz zeszyt przedmiotowy. Może on zgłosić nie przygotowanie się do zajęć (brak zeszytu, zadania) 2 razy w ciągu półrocza bez konsekwencji. Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie według zasad WSO.

Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Sprawność rozumienia ze słuchu jest w komunikacji językowej niezbędna, a w pracy z dziećmi rozpoczynającymi naukę wysuwa się na pierwszy plan. Sprawność ta polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu ćwiczona na jest za pomocą następujących technik:

- **zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)**
- zadania prawda/fałsz
- uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- wykreślanie zwrotów, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji / naklejki do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów w oparciu o wysłuchany tekst
- rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw
- kolorowanie na podstawie wysłuchanych informacji
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- wypełnianie tabeli
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie większość wyrażenia potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcje nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie dużą część wyrażenia potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcje nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena niedostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów :

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym, chociaż trudnym elementem w nauczaniu języka obcego. Uczniowie szkoły podstawowej rozpoczynający naukę języka niemieckiego mają pełne prawo do tego, by nie wypowiadać się od początku w pełni płynnie i spontanicznie. Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- tworzenie dialogów

- odpowiedzi na pytania
- opisywanie przyborów szkolnych
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie
- śpiewanie piosenek
- zadawanie w parach pytań według wzoru
- opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki
- opowiadanie o sobie, opisywanie swoich ulubionych przedmiotów
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca)
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek)
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji)
- wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie
- formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu

- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać
- podczas recytacji poznanej wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację

Ocena dopuszczająca:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia
- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację

Ocena niedostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia
- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat
- nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanej wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki
- niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie
- bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację

Sprawność czytania ze zrozumieniem polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczowych

- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji / naklejek do tekstów
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby pojawiającej się w tekście, do której tekst się odnosi
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby)

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów

Ocena niedostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów

Sprawność pisania na etapie szkoły podstawowej – z uwagi na stopień trudności – może zostać opanowana w stosunkowo niewielkim zakresie. Jest ona ćwiczona za pomocą następujących technik:

- wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”
- przygotowanie kolaży
- podpisywanie ilustracji
- zapisywanie słownie liczb
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski
- tłumaczenie zdań na język niemiecki
- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach
- układanie/przekształcanie zdań
- kończenie zdań
- tworzenie pytań do zdań
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku)
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, posty internetowe, projekt własnej strony internetowej, kartki z życzeniami świątecznymi
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji opisywanie zwierząt, osób
- przygotowanie w grupach gazetki klasowej
- rozwiązywanie krzyżówek
- ćwiczenia ortograficzne: wpisywanie brakujących liter

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie pisania uczniów:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażań,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe
- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści
- sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

Ocena dobra:

W zakresie pisania uczniów:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażań,
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych
- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie pisania uczniów:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażań
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer) stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne
- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy

- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie pisania uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów tematu i formy
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat
- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznajomość wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość

W powyższych kryteriach nie została uwzględniona ocena **celujący**. Może ją otrzymać uczeń za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżni się w jednym lub kilku zakresach (np., sukcesy odniesione w konkursach języka niemieckiego, wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, doskonała znajomość struktur gramatycznych)